МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Хасанского муниципального района Приморского края

РАССМОТРЕНО руководитель районного методического объединения учителей начальных классов	УТВЕРЖДЕНО директор
_____ Демченко Н.В.	_____ Приказ № 301 - а
Протокол №1	от "31" 08 2022 г.
от "30" 08 2022 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2533007)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Медведенко Дарья Андреевна

Славянка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	10	0	10		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-chisla-ot-1-do-5-poluchenie-sravnenie-
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	1	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-desyatok-klass-2893629.html
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-schet-
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	1	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	2	0	2		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/

1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	1	0	1		Словесное описание группы предметов; ряда чисел;	Устный опрос; Практиче	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspec
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	1	0	1		Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в	Устный опрос; Практиче	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	1	1		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических	Устный опрос; Контрольная	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-zadachi-na-uvelichenie-i-
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2	0	2		Знакомство с приборами для измерения величин;;	Устный опрос; Практиче	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	2	0	2		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практиче	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	3	1	2		Понимание назначения и необходимости использования величин в	Устный опрос; Контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	22	0	22		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-slozhenie-i-

3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**	6	0	6		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	1	0	1		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/301147/
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	1	0	1		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	2	0	2		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	1	0	1		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-nulya-klass-
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	6	0	6		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	1	1	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								

4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	2	0	2		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	1	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	1	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения.; Иллюстрация практической	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	11	0	11		Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	1	1	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы;	Контрольная работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-reshenie-zadach-dopolnenie-usloviya-zadachi-nedostayushimi
Итого по разделу		16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								

5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление**	4	0	4		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-prostranstvennie
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	1	0	1		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Практиче	4Hm3YrYNgczRAP7jbGCZ7vA8XwbBR8DWMU7Bm9FKZqjx
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	4	0	4		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson 4070/conspect/302537/
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в**	9	0	9		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в	Устный опрос; Практиче	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3971/conspect/302200
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya -po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1	1	0		Анализ изображения (узора; геометрической	Контрольная работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike -po-teme-kvadrat-krug-
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	4	0	4		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-2-analiz-soderzhaniya-i-metodicheskogo-apparata-umk-s-tochki-zreniya-trebovanij-primernyh-rabochih-program

6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	1	0	1		Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-logicheskie-uprazhneniya
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	1	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie-
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	3	0	3		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	1	0	1		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/conspect/276580/

6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	3	1	2		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов	Устный опрос; Контрольная работа;	https://infourok.ru/vyrabotka-prakticheskih-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prosteishih-
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	6	112				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

12.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.		1	1	0		Контрольная работа;
21.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

25.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.		1	1	0		Контрольная работа;
27.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
36.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

38.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
46.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
47.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

51.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
63.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

64.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.		1	1	0		Контрольная работа;
67.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
70.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
71.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
72.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
76.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

77.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
79.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
81.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.		1	1	0		Контрольная работа;
83.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
87.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
89.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

90.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
91.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
93.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
94.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
95.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
102.		1	1	0		Контрольная работа;

103.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
111.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
114.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

116.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.		1	1	0		Контрольная работа;
118.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
119.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
125.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
126.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
128.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

129.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
131.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	126		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ https://resh.edu.ru/

Инфоурокhttps://infourok.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, циркуль, угольник, транспортир