Анализ работы психолога за 2022-2023 уч.г.

Основная цель работы психолога - содействие администрации и педагогическому коллективу в развитии личности учащихся. В соответствии с данной целью поставлены следующие задачи:

Задачи:

-сопровождение учащихся 1 и 5 классов в адаптационный период;
-сопровождение детей группы «риска»;
-сопровождение ФГОС НОО;
-сопровождение учащихся с ОВЗ;
-сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении;
-профилактика девиантного поведения учащихся;
-профилактика суицида среди подростков;
-помощь учащимся в профессиональном становлении;
-повышение психологической компетентности педагогов и родителей;

Направления в работе:

- Профориентология
- Коррекционно-развивающая работа
- Диагностика развития учащихся и коллектива
- Работа с педагогическим коллективом
- Консультирование педагогов, родителей, учащихся

План работы психолога основан на планах работы школы: «План работы школы по профилактике девиантного поведения», «План мероприятий по профилактике совершения самоубийств и суицидальных попыток несовершеннолетних», «План работы педагогического консилиума», «План адаптационного периода в 1 классах», «План адаптационного периода в 5 классах», «Проект «Билет в будущее», «Проект «Мониторинг УУД в начальной школе»» и индивидуальных программах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Для реализации этих задач были использованы следующие формы работы: психодиагностика, наблюдения на уроках, консультации для учителей, родителей, обучающихся, развивающие индивидуальные и групповые занятия (классные часы), процедура медиации, Совет профилактики.

1.Профилактика девиантного поведения

План работы школы по профилактике девиантного поведения обсуждался на августовском педсовете и был утверждён директором школы 1.09.22. В сентябре психологом была оказана помощь классным руководителям по составлению планов по профилактике девиантного поведения в классах. С этой целью была подготовлена памятка «Примерный алгоритм работы классного руководителя по профилактике жестокости и агрессивного поведения». Через родительские группы и группы учащихся классными руководителями была доведена информация о психологической поддержке учащихся педагогом-психологом и с использованием телефона доверия. В 1 четверти классными руководителями проводилось наблюдение за поведением девиантных детей по специально организованной процедуре согласно экспресс-карте наблюдения. Педагог-психолог организовала и провела социально-психологическое тестирование учащихся старше 13 лет, всего в тестировании приняло участие 97 учащихся 7-11 классов.

Во второй четверти в 6б классе принимала участие в родительском собрании с беседой по теме «Подростковый кризис и его проявления. Как обучить ребёнка преодолевать трудности». К сожалению, невостребованным среди педагогов оказалось

предложение проведения психолого-педагогических практикумов «Компас знаний». Приняла участие 24.11.22 в онлайн-конференции «Основные направления и перспективы развития медиации в образовательной и социальной сферах». Во второй четверти, согласно плана профилактики девиантного поведения началась работа по индивидуальной диагностике учащихся «группы риска». Всего на учёт в данную группу педагогом-психологом во 2 четверти включено 23 учащихся, на конец учебного года -40 учащихся. Из них 5 учащихся состоят на учёте в КДН и ЗП.

В 3 четверти была организована группа обучающихся с девиантным поведением 6-8 классов, желающих принять участие в тренинге «Коды доступа к успеху», по обучению подростков применения эффективных копинг-стратегий. В период с 11.01.23 по 2.02.23 проведено 4 тренинговых занятия, которые посещали 8 подростков. Проведено 4 классных часа «Я контролирую гнев» в 7а, 5а, 5б, 7б классах. На каждого обучающегося с признаками девиантного поведения заведена индивидуальная карта развития. В январе получен «Аналитический отчёт» по результатам социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях Приморского края, направленного на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение. На его основе подготовлена справка с результатами по каждому классу. Выявлены группы учащихся с явной и латентной рискогенностью. Работа с учащимися этой группы проведена в форме профилактических индивидуальных бесед, всего 17 бесед. По запросу классного руководителя 7а класса провела групповые занятия по теме «Скажи травле-НЕТ» с 5 учащимися этого класса. На методическом объединении классных руководителей выступила с сообщением о диагностике межличностных отношений, дала рекомендации по профилактике буллинга.

В 3 и 4 четверти педагогом-психологом совместно с классными руководителями проведено исследование среди учащихся 5-11 классов «Атмосфера в школе», диагностики социометрии в 1-4 классах и в 5-8 классах, с целью оказания помощи классным руководителям в работе по развитию межличностных отношений. В 2 классах проведены командные игры на развитие сплочённости (6б и 7а).

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей, индивидуальные профилактические и развивающие занятия с обучающимися «группы риска», индивидуальная диагностика. Педагог-психолог принимала участие в совещаниях при директоре по конфликтным ситуациям, Советах профилактики, Школьной службе медиации (количество указано в таблице).

	Консультации для родителей	Индивидуальные занятия с детьми «группы риска»	Индивидуальная диагностика детей «группы риска»	Совещания при директоре	Совет профилактики
1 четверть	18	13	3	2	4
2 четверть	17	8	21	2	3
3 четверть	15	36	9	2	10
4 четверть	13	30	4	0	2
итого	63	87	37	6	19

2. Профилактика совершения самоубийств и суицидальных попыток несовершеннолетних

План работы школы по профилактике совершения самоубийств и суицидальных попыток несовершеннолетних обсуждался на августовском педсовете и был утверждён директором школы 1.09.22. Для педагогов и классных руководителей была подготовлена памятка «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних», которая

была доведена до сведения педагогов и размещена на стенде в учительской. В рамках месячника профилактики суицида (с 19.09.22) были проведены групповые развивающие занятия в 5-6 классах «Как преодолевать трудности» на которых учащиеся осваивали приемы снятия тревожности и гнева. В 8-9 классах проведена диагностика «Опросник суицидального риска» с целью выявления учащихся «группы риска» по данному направлению. С 1 ребёнком, выявленным по данной диагностике, проведена консультационная работа (ребёнок отрицает суицидальные намерения, считает, что всё нормализовалась).

Во второй четверти проведен классный час-круглый стол «Как помочь другу» в 7а классе, с просмотром видеороликов по профилактике суицидального поведения. В декабре организовала и провела олимпиаду по профилактике суицида «Я выбираю жизнь» в рамках международной олимпиады «Глобус». Всего в олимпиаде приняло участие 14 учащихся. Свешникова Вероника, ученица 7а класса заняла 3 место по России.

В рамках оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся при подготовке к экзаменам провела 4 классных часа в 9а, 9б, 11а,11б классах по теме «Психологическая готовность к сдаче экзаменов».

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с учащимися, имеющими признаки депрессивного состояния. Занятия проводились по программе «Встречи с самим собой», нацеленной на коррекцию деструктивных аспектов поведения, снижение уровня тревожности, проработку внутриличностных конфликтов и налаживание взаимоотношений с близкими людьми. По данной программе занятия проведены с 6 обучающимися по запросу их родителей, из которых 2 обучающихся с ОВЗ, всего проведено 69 занятий. Родителям данных учащихся даны рекомендации по взаимодействию с детьми. Также проводилась индивидуальные занятия с учащимися, испытывающими трудности во взаимоотношениях с ровесниками, по программе «Как преодолевать трудности». Программа нацелена на развитие эмпатии, повышение эффективности социально-поддерживающих отношений, развитие умения принимать на себя ответственность за собственную жизнь и другие копинг-ресурсы, являющиеся психологическими факторами адаптации и устойчивости к стрессу. Занятия проводились с 12 обучающимися на основании личных заявлений-согласий родителей, всего проведено 35 индивидуальных занятий по данной программе.

3.Работа психолого-педагогического консилиума.

План работы психолого-педогогического консилиума обсуждался на августовском педсовете и был утверждён директором школы 1.09.22. Также на педсовете был рассмотрен проект «Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №1 пгт Славянка», который и был принят педсоветом. В состав ППк были выбраны 3 педагога, педагог-психолог. Возглавляет работу ППк зам.директора по УВР. На 1 заседании ППк был разработан план работы на текущий учебный год. Для педагогов начальной школы было проведено занятие, на котором обсуждались вопросы взаимодействия педагогов с ППк и формами работы с учащимися с временными трудностями в обучении на основе индивидуальных маршрутов. Артёмова Л.Н.- педагог-психолог в 2022 году прошла курсы «Основы работы психолого-педагогического консилиума в образовательной организации» (82ч.).

В 2022-2023уч.году проведено 4 плановых заседания консилиума. Всего на ППк рассмотрено 7 учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении. Всем обучающимся была предложена психолого-педагогическая помощь: дополнительные занятия с педагогом по индивидуальным маршрутам и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с психологом. По итогам проведённой работы 5 обучающихся были направлены на ПМПК с целью уточнения программы обучения, 1 обучающемуся было предложено повторное обучение в 1 классе и 1 обучающийся успешно преодолел

трудности в обучении после оказания психолого-педагогической помощи. Всего проведено 36 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия.

4.Адаптационный период в первых классах.

План адаптационного периода в первых классах обсуждался на августовском педсовете и был утверждён директором школы 1.09.22. 2.09.22 психологом было организовано совещание педагогов, работающих в 1 классах с целью согласования работы психолога и педагогов. Психолог познакомилась с личными делами первоклассников и провела наблюдения на уроках за поведением учащихся с целью выявления детей «группы риска» по данному направлению (посещены уроки в 1а, 1б, 1в классах) Для родителей были подготовлены «Карты наблюдения», которые заполнялись родителями по итогам первых 10дней обучения в школе. С целью выявления признаков школьной дезадаптации была проведена проективная диагностика «Школа зверей» в первых классах. Во второй четверти была продолжена работа по данному направлению. Проанализированы «Карты наблюдения», заполненные классными руководителями 1-х классов. Проведена диагностика тревожности первоклассников. Проведены собеседования с классными руководителями первых классов по учащимся с трудностями в обучении. По итогам адаптационного периода составлена справка с результатами исследований по каждому классу и рекомендациями для педагогов.

5.Адаптационный период в пятых классах.

План адаптационного периода в пятых классах обсуждался на августовском педсовете и был утверждён директором школы 1.09.22. 2.09.22 психологом было организовано совещание педагогов, работающих в 5 классах с целью согласования работы психолога и педагогов. Психолог познакомилась с личными делами пятиклассников и провела наблюдения на уроках за поведением учащихся с целью выявления детей «группы риска» по данному направлению (посещены уроки в 5а и 5б классах). 16.09.22 психологом было проведено совещание с учителями, работающими в 5 классах с целью выработки общих требований к уроку в 5 классах. С целью выявления признаков дезадаптации был проведён проективный тест «Мой класс» в 5 классах. Во второй четверти была продолжена работа по данному направлению. Посещены уроки в 5а (математика) и в 5б (английский язык, история). Проведены групповые диагностики: методика сочинения (для определения личностно-социального уровня развития учащихся) и диагностика школьной мотивации и эмоционального состояния учащихся. С помощью педагогов-работающих в пятых классах проведена эксперт-диагностика УУД для определения групп учащихся для дифференцированной работы на уроках.По итогам адаптационного периода составлена справка с результатами исследований по каждому классу и рекомендациями для педагогов.

6.Проект «Билет в будущее»

Была назначена педагогом-навигатором проекта в нашей школе. В рамках проекта зарегистрировала учащихся в личном кабинете на основе согласий родителей. Подготовила «Соглашение о партнёрстве» школы с «Региональным модельным центром Приморского края» для участия в проекте. Прохожу обучение на данной площадке как педагог-навигатор. В октябре провела профориентационные уроки для 6-10 классов с целью мотивирования учащихся на участие в проекте. Всего зарегистрировано 53 учащихся. Организовала прохождение профдиагностики данных учащихся в рамках внеурочной деятельности, всего 43 учащихся приняло участие в профдиагностике. 19 учащихся 30.10.22 посетили выставку-лаборатория профессий на базе исторического парка «Россия-моя история» во Владивостоке. Во второй четверти продолжена работа по данному направлению. Проведено 7 уроков с проведением онлайн-профпроб в 6-10 классах. В формате очных профпроб организовано 2 поездки во Владивосток в

«Приморский политехнический колледж» 12 учащихся. 2 этап профдиагностики проведён в индивидуальном режиме с 47 учащимися. Последний этап проекта был организован как урок рефлексии. Всего проведено 6 таких уроков. По результатам участия в проекте была составлена справка. Учащиеся получили сертификаты участия. Наиболее активные учащиеся получили грамоты проекта «Билет в будущее». Педагог-психолог прошла итоговую аттестацию в рамках обучения педагог-навигаторов на проекте.

7. Проект «Мониторинг УУД в начальной школе»

Работа по «Программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе» была начата в МБОУ СОШ №1 пгт Славянка для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе. Целью мониторинга уровня сформированности УУД является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Все данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Участие школы в данном проекте обсуждалось на педагогическом совете в начале учебного года, было принято решение о том, что апробация будет проводиться во всех 1-4 классах по мере возможности. Результаты проведения диагностик представлены в таблице:

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Диагностику провёл	Классы	Сроки проведения
1	Личностные УУД	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка» 1-4 кл.	психолог	все 1-4 классы, кроме 2б класса	декабрь 2022
2	Личностные УУД	Мотивация	«Диагностика мотивации и эмоционального отношения к школе» 3-4 кл.	психолог	3-4 классы	декабрь 2022
3	Регулятивные УУД	Контроль Внимание	«Рисование по точкам» 1 кл. «Корректурная проба» 2-4 кл.	психолог психолог	все 1-4 классы	январь 2023
4	Познавательные УУД	Словесно-логическое мышление	«Выделение существенных признаков» 2-3 кл. «Исследование словесно-логического мышления» 4кл.	психолог психолог	Все 2-4 классы	февраль 2023
5	Коммуникативные УУД	Сотрудничество	«Рукавичка» 1 кл. «Совместная сортировка» 4 кл. «Дорога к дому» 4 кл	учитель психолог психолог	Все 1 классы Частично проведено в 4б классе	март 2023
6	Личностные УУД	Нравственно-этическая ориентация	«Что такое хорошо и что такое плохо» 1-2 кл. «Незаконченные предложения» 3-4 кл.	учитель учитель	3б, 3в	Апрель 2023

По результатам исследований психологом подготовлены протоколы результатов по классам, методические материалы для учителей по темам: «Самооценка», «Мотивация», «Внимание», «Словесно-логическое мышление». Подготовлены сводные таблицы

результатов по всем проведённым исследованиям по классам. Результаты исследований будут использоваться для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса в следующем учебном году.

8. Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

В 1 четверти проведена запись на занятия 5 учащихся. От родителей данных учащихся получены согласия на проведение индивидуальных развивающих занятий, составлено расписание занятий, утверждены программы развивающих занятий. Занятия начались с 8.11.22. Всего проведено 64 занятия. У каждого ребёнка своя индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий, согласованная с родителями.

Вывод: запланированная работа выполнена полностью. Данная работа способствует эффективной работе школы, развитию учащихся и психологической компетентности родителей.